



MODUL AJAR

Nama Guru : **Sumirnah, S.Pd**

Fase/ Kelas	: A / I	Mode Pembelajaran	: Tatap Muka
Mata Pelajaran	: Matematika	Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit
Elemen	: Bilangan	Pendekatan Pembelajaran	: <i>Active Learning</i>
Target Peserta Didik	: Reguler	Dimensi Profil	: Mandiri & Bernalar Kritis

Kompetensi awal dan sarana yang diperlukan [Competence and means]

- ☞ Kompetensi awal : Peserta didik sudah mengenal konsep Lebih dari, Kurang dari, dan Selisih bilangan kurang dari 20.
- ☞ Sarana dan prasarana : Lingkungan sekitar, alat peraga, papan tulis, spidol, buku siswa.

Tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi [Learning objectives]

- ☞ Tujuan pembelajaran : Peserta didik mampu menggunakan berbagai strategi penjumlahan antara bilangan puluhan dan bilangan satuan yang hasilnya kurang dari 20.
- ☞ Indikator ketercapaian : Peserta didik mampu menggunakan strategi penjumlahan lebih dari satu, dalam menyelesaikan operasi penjumlahan bilangan.

Pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik [Understanding and trigger question]

☞ Pemahaman bermakna

Lambang bilangan, adalah simbol yang digunakan untuk menuliskan bilangan.

Penjumlahan bilangan, adalah cara menemukan jumlah total dua bilangan atau lebih.

Strategi, adalah rencana yang disusun untuk mencapai tujuan tertentu.

☞ Pertanyaan pemantik

- Gimana ya, cara menghitung total gabungan dua buah benda?
- Apakah kalian pernah menghitung jumlah temanmu di kelas, berapa total temanmu yang perempuan dan laki-lakinya?

Persiapan pembelajaran [Preparation]

- Mengkondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran.
- Menyiapkan buku dan bahan ajar.

Kegiatan pembelajaran [Learning activities]

Pendahuluan [Alokasi waktu 10 menit]

- 1 Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.
- 2 Peserta didik berdo'a bersama dipimpin oleh satu orang teman.
- 3 Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- 4 Guru mengecek kesiapan belajar dan menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

Inti [Alokasi waktu 85 menit]

- 1 Guru menanyakan pertanyaan pemantik dan menginventarisir jawab peserta didik.
- 2 Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan yang ada di buku siswa, guru memotivasi siswa untuk menemukan strategi penjumlahan banyak donat. Setiap kelompok menyampaikan strategi masing-masing. Guru mencatat berbagai strategi yang ditemukan oleh peserta didik. Ini adalah pengetahuan dasar untuk melakukan eksplorasi selanjutnya.
- 3 Peserta didik mengamati strategi di buku siswa tentang Menghitung Maju. Guru memberikan soal penjumlahan berbeda kepada setiap kelompok. Setiap kelompok diminta menghitung hasilnya dengan menggunakan Strategi Menghitung Maju. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
- 4 Peserta didik mengamati strategi di buku siswa tentang Pasangan Bilangan. Guru memberikan soal penjumlahan berbeda kepada setiap kelompok. Setiap kelompok diminta menghitung hasilnya dengan menggunakan Strategi Pasangan Bilangan. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
- 5 Peserta didik mengamati strategi di buku siswa tentang Nilai Tempat. Guru memberikan soal penjumlahan berbeda kepada setiap kelompok. Setiap kelompok diminta menghitung hasilnya dengan menggunakan Strategi Nilai Tempat. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
- 6 Setelah ketiga strategi selesai dibahas, Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik, strategi mana yang menurut mereka mudah. Guru juga memberikan kesempatan kepada peserta didik apakah mereka menemukan strategi lainnya. Ketika ada peserta didik yang menemukan strategi yang lain, hal ini dapat dibahas bersama.
- 7 Guru memberikan beberapa soal tentang penjumlahan. Peserta didik menghitung dengan menggunakan strategi yang mereka anggap paling mudah.

Penutup [Alokasi waktu 10 menit]

- 1 Peserta didik diajak untuk merefleksikan ketercapaian kemampuannya selama pembelajaran.
- 2 Menurut kamu bagian mana, yang paling sulit dari pelajaran ini?
- 3 Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan? Selanjutnya peserta didik dibimbing membuat simpulan pembelajaran.
- 4 Guru mengajak peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan merapikan alat belajar dan berdo'a bersama.

Refleksi Guru dan Siswa *[Reflection]*

- | | |
|----------------------|--|
| Guru | <ol style="list-style-type: none">1. Apakah peserta didik memahami materi yang diberikan?2. Apakah rencana pengajaran berjalan sesuai dengan target?3. Apakah kendala dalam proses pembelajaran?4. Apakah pengalaman belajar yang disajikan dapat memotivasi peserta didik? |
| Peserta didik | <ol style="list-style-type: none">1. Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?2. Bagian mana materi yang kalian rasa paling sulit? |

Asesmen *[Assessment]*

- Sikap : Lembar observasi.
- Pengetahuan : Soal asesmen pada buku siswa.

Pengayaan dan perbaikan *[Enrichment and remedial]*

⇒ Pengayaan:

Guru memberikan soal pengayaan bagi peserta didik yang dirasa sudah memahami materi. Guru dapat meminta peserta didik untuk menjelaskan strategi mereka.

⇒ Perbaikan:

Guru memberikan tugas tambahan untuk peserta didik yang belum mampu menuntaskan materi. Soal Remedial dibuat sama dengan soal pada kegiatan pembelajaran dengan soal yang divariasikan. Guru dapat melakukan eksplorasi kembali pada peserta didik yang masih perlu bimbingan dalam memahami konsep.

Soal Pengayaan

1. $6 + 4 + 6 = \dots$
2. $7 + 8 + 3 = \dots$
3. $\dots + 8 + 2 = 18$

Bahan bacaan guru dan peserta didik *[Reading material]*

- ☞ Buku guru dan siswa kurikulum merdeka kelas 1.
- ☞ Internat dan referensi lainnya.

Daftar Pustaka :

Wulan, R.W., Rasfaniwy. (2022). Matematika untuk SD/MI Kelas 1. Jakarta : Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia

Muara Teweh, 02 Maret 2024

MODUL AJAR OBSERVASI PRAKTIK KINERJA PMM SEKOLAH PENGGERAK SD NEGERI 2 JAMBU Tgl. Pelaksanaan 02 Maret 2024



Kepala Sekolah,

SURIMILAWATI, S.Pd
Pembina Tk.I(IV/b)
NIP. 19720315 199303 2005

Guru Kelas I,

SUMIRNAH, S.Pd
Pembina (IV/a)
NIP. 19640921 198408 2 002

Lampiran :

1. Lembar kerja peserta didik
2. Format penilaian sikap dan pengetahuan

