**Mata Pelajaran Bahasa Inggris Fase B Kelas 3 dan 4**

**Rasional Penyusunan Alur dan Tujuan Pembelajaran (ATP)**

Penyusunan Alur dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Fase B Kelas 3 dan 4 SD ini dilakukan dengan cara menurunkan Capaian Pembelajaran Fase dari masing-masing elemen menjadi tujuan pembelajaran yang merupakan tahapan-tahapan yang perlu dicapai sebelum peserta didik dapat mencapai capaian akhir yang diharapkan pada fase ini. Pembelajaran Bahasa Inggris umum dalam kurikulum nasioanl memberikan kesempatan bagi siswa untuk membuka wawasan yang berkaitan dengan diri sendiri, hubungan social, kebudayaan, dan kesempatan kerja yang tersedia secara global. Pembelajaran Bahasa Inggris umum dalam kurikulum nasional membantu siswa untuk menyiapkan diri menjadi pembelajar sepanjang hayat, yang memiliki Profil Pelajar Pancasila yaitu bernalar kritis, kreatif serta memiliki kebhinekaan global. Pembelajaran Bahasa Inggris memiliki peluang untuk mencapai Profil Pelajar Pancasila melalui materi tertulis, visual, maupun teks oral maupun aktivitas-aktivitas yang dikembangkan dalam proses belajar mengajar.Perkiraan waktu yang dibutuhkan di kelas 4 adalah 48 jam pelajaran dengan durasi 24 minggu dalam satu semester (2 jam pelajaran per mingu); Dalam pelaksanaan pembelajaran, Guru diberi kebebasan memilih ATP berdasarkan urutan elemen atau tidak berdasarkan urutan domain.

**Capaian Pembelajaran Fase B**

Pada akhir fase B, siswa memahami dan merespon teks lisan dan visual sederhana dalam bahsa inggris. Dalam mengembangkan keterampilan menyimak dan berbicara, siswa mengikuti/merespon instruksi atau pertanyaan sederhana dalam bahasa inggris dan membagikan informasi dengan kosakata sederhana. Siswa merespon berbagai teks/gambar secara lisan dan tulisan sederhana dengan alat bantu visual dan komunikasi non-verbal. Pada fase ini juga siswa berinteraksi menggunakan bahasa inggris sederhana.

**Tujuan Pembelajaran Fase B Elemen Menyimak - Berbicara**

Pada akhir fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola tertentu. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosa kata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

**Capaian Pembelajaran Elemen Menyimak – Berbicara**

1. Peserta didik mampu menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam

lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola tertentu.

1. Peserta didik mampu mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk

dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan.

3. Peserta didik mampu memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosa kata sederhana.

4. Peserta diidk mampu mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.

5. Peserta didik mampu menggunakan bahasa formula untuk berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan dan meminta pertolongan.

6. Peserta didik mampu memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosakata sederhana.

**Tujuan Pembelajaran Elemen Menyimak – Berbicara**

Peserta didik dapat :

* 1. Mengekspresikan aktivitas sehari-hari menggunakan verb ing dan mampu membuat kalimat berdasarkan aktivitasnya.
  2. Mengidentifikasi preposisi dalam konteks ruangan-ruangan yang ada di dalam rumah dan dapat membuat kalimat dengan menggunakan preposisi.
  3. Merespon pertanyaan serta berbicara tentang kegiatannya sehari-hari di rumah. Kegiatan yang dilakukan beeserta waktu pelak- sanaannya, example: every morning, every night, every day, etc.
  4. Mengenali aktivitas-aktivitas di dalam rumah dikaitkan dengan modal auxiliary can.
  5. Berdialog tentang penggunaan waktu.
  6. Menyebutkan kegiatan sehari-hari menggunakan simple present dan mampu berbicara tentang kegiatan sehari – hari dalam hubungannya dengan waktu.
  7. Mengungkapkan kegiatan sehari-hari dengan menggunakan adverbs of frequency (always, usually, sometimes, never).

**Tujuan Pembelajaran Fase B Elemen Membaca - Memirsa**

Pada akhir fase B, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif

**Capaian Pembelajaran Elemen Membaca – Memirsa**

1. Peserta didik mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi.
2. Peserta didik mampu membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.

**Tujuan Pembelajaran Elemen Membaca – Memirsa**

Peserta didik dapat :

* 1. Mengidentifikasi angka 50-100 dalam Bahasa Inggris.
  2. Merespon pertanyaan tentang kegiatannya sehari-hari di rumah. Kegiatan yang dilakukan beserta waktu pelaksanaannya, example: every morning, every night, every day, etc.
  3. Menyebutkan benda – benda di dalam ruangan dengan baik dan lancar.
  4. Mengenal benda-benda di dapur dan di kamar mandi.
  5. Mengidentifikasi waktu dengan menggunakan jam analog.
  6. Mengidentiikasi jenis-jenis kendaraan.

**Tujuan Pembelajaran Fase B Elemen Menulis-Mepresentasikan**

Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak

**Capaian Pembelajaran Elemen Menulis-Mepresentasikan**

1. Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan.
2. Dengan bantuan guru, peserta didik mampu menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar.
3. Peserta didik mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak

**Tujuan Pembelajaran Elemen Menulis-Mepresentasikan**

Peserta didik dapat :

* 1. Membuat kalimat dengan menggunakan verb ing.
  2. Menghitung benda dengan menggunakan angka 50- 100 dalam bahasa Inggris.
  3. Merespon pertanyaan tentang pertanyaan tentang aktifitas di ruangan.
  4. Membuat teks singkat tentang aktivitas di dalam rumah dikaitkan dengan modal auxiliary can.
  5. Menyebutkan kegiatan sehari-hari menggunakan simple presen tentang kegiatan sehari – hari dalam hubungannya dengan waktu.
  6. Mengungkapkan dan menuliskan kegiatan sehari-hari dengan menggunakan adverbs of frequency (always, usually, sometimes, never).
  7. Membuat kalimat sederhara tentang kendaraan.